

PROGRAMA DE TUTORÍAS PERSONALIZADAS

Curso 2025 / 2026

PROGRAMA DE TUTORÍAS PERSONALIZADAS

1. Las necesidades de los alumnos cuando ingresan en la Universidad

Los estudiantes tienen una serie de dificultades y necesidades al comenzar sus estudios universitarios, tales como:

- Desconocimiento de la Universidad como institución, sus características, procesos administrativos, actividades, servicios, etc.
- Información escasa y superficial sobre los estudios elegidos.
- Bajo dominio de las técnicas de trabajo intelectual que les permita afrontar con éxito los estudios superiores.
- Desconocimiento de las salidas profesionales de la carrera elegida.
- A veces, problemas de tipo personal, psicológico y/o social.

2. Tutorías personalizadas

Estas dificultades que afronta el alumno de nuevo ingreso le pueden llevar a un desánimo personal que provoque un fracaso y posterior abandono de la Universidad. Por todo ello, se ha instituido, la figura del **profesor-tutor** que, básicamente, se ocupa de:

- *Hacer un seguimiento del proceso de adaptación a la vida universitaria y del aprendizaje académico del alumno tutelado.*
- *Orientar y asesorar a los estudiantes sobre sus posibilidades y toma de decisiones académicas y/o profesionales.*
- *Buscar relaciones entre el estudio, su formación y el mundo laboral.*

Parece lógico que sea en el primer curso donde el profesor-tutor pueda desempeñar una función relevante y conseguir con su asesoramiento que el alumno no se desoriente a través del mundo académico, complicado por desconocido. En consecuencia, se propone un programa donde a cada alumno de nuevo ingreso se le otorgue un profesor-tutor que le va a orientar y asesorar en las reuniones programadas para su 1^{er} curso y que seguirá siendo una referencia para él durante, al menos, sus estudios de los primeros años.

3. Acciones que puede realizar un profesor-tutor

Una de las principales funciones del profesor universitario va a ser acompañar al estudiante en su acercamiento a la realidad científica y a la vez motivar al alumno en el entusiasmo por la búsqueda de su formación personal; ésta es una labor que el profesor universitario puede ejercer a través de la tutoría personalizada como un componente más de la formación universitaria. Entre otras labores el profesor-tutor puede:

1. Facilitar una buena adaptación, integración y participación de los alumnos en la enseñanza universitaria. Esto se puede conseguir con información de las peculiaridades del Centro y del funcionamiento de la Universidad y fomentando la participación de los alumnos en las actividades programadas.
2. Informar a los alumnos de las características del Grado en Farmacia: normativa de permanencia, sistema de ECTS, asignaturas básicas, obligatorias, optativas, transversales, prácticas tuteladas, prácticas de empresa, trabajos fin de Grado, etc.
3. Identificar posibles dificultades académicas y personales que puedan repercutir de manera negativa en el rendimiento académico del alumno. Temas objeto de atención:
 - Métodos de estudio y organización del tiempo.
 - Análisis reflexivo de los resultados de los exámenes, etc.
4. Desarrollar estrategias de trabajo intelectual y de aprendizaje autónomo y estimular la iniciativa de estudio para que el alumno no pierda el entusiasmo por su formación.
5. Ayudar al alumno a planificar su proceso formativo con enfoque de su futuro profesional. En este sentido pueden ser objeto de atención:
 - Conocer las salidas profesionales relacionadas con el Grado en Farmacia
 - Configurar su itinerario formativo con una orientación concreta.

4. Aptitudes del profesor-tutor

El profesor que desee participar en el Programa de Tutorías Personalizadas debe de conocer cuales son las funciones que debe desempeñar ante los alumnos a los que pretende tutelar. Desde el Vicerrectorado de Docencia se han establecido unos prerequisites que el profesor-tutor debe de reunir para desempeñar la función de tutela, tales como:

- Conocer la estructura del Plan de Estudios del Grado en Farmacia.
- Conocer las guías docentes de las asignaturas, el calendario académico de las actividades docentes del curso y su desarrollo.
- Conocer al resto del profesorado que imparte docencia.
- Conocer los procedimientos administrativos básicos para el desarrollo de la docencia: convalidaciones, actas, convocatorias de exámenes, etc.

5. Realización de las tutorías

Las reuniones con los alumnos deben de tener contenido, planificado previamente. Se propone el siguiente calendario de reuniones y de posibles temas a abordar:

1ª Reunión grupal

Al comienzo de las actividades docentes.

- Presentación del tutor y del programa de tutorías a los alumnos de nuevo ingreso.
- Intercambiar los datos de alumnos y tutor mediante el uso de las fichas preparadas para tal fin.
- Información sobre el funcionamiento del Centro, su composición, organización y actividades.
- Explicación del sistema de ECTS: materias básicas, obligatorias, optativas, transversales, etc; N° de créditos para asegurar la permanencia en la UAH.
- Invitación a consultar la página web de la Universidad para analizar los servicios de los que puede disponer sobre: la institución, departamentos, bibliotecas, aulas de informática, servicios de orientación, becas y ayudas, programas europeos, información académica y cultural.
- Informar de los órganos de participación en los que los alumnos están presentes (Junta de Centro, Claustro, consejos de Departamento, etc.).

2ª Reunión, que puede ser individual o grupal

A realizar al comienzo de las clases del segundo cuatrimestre. Posibles actividades:

- Comentar las dudas o consultas que deseen realizar los alumnos en relación a su integración en la UAH y el uso que vienen realizando de los servicios comentados en la reunión anterior.
- Reflexionar sobre las motivaciones para la elección de los estudios de Farmacia e informarles sobre las posibilidades de esta titulación.
- Comentar el grado de satisfacción con la marcha del curso.
- Analizar los cambios que les puede haber supuesto su incorporación a la UAH: nuevos métodos de estudio, actitud en el aula y en el laboratorio, relación profesor-alumno, relación con los compañeros, autonomía y trabajo en equipo, gestión del tiempo, etc.
- Considerar los resultados del cuatrimestre, buscando las posibles causas del bajo rendimiento, cuando proceda; problemas con los horarios, profesores o las materias, falta de organización o de hábitos de estudio, problemas personales o familiares.
- Consensuar un plan de mejora académica reforzando atender a las explicaciones en clase, lectura habitual de los temas explicados, preguntar para aclarar dudas, planificar horas de estudio.
- Fortalecer hábitos de estudio y formas de preparar exámenes, orientando hacia la asistencia a las tutorías académicas específicas y a la revisión de exámenes.

3ª Reunión, que puede ser individual o grupal

A realizar a finales del curso (junio- julio). Actividades:

- Analizar resultados académicos y relacionarlos con la orientación para la matrícula del próximo curso.
- Informar sobre las materias del siguiente curso y las dificultades que se pueden encontrar, potenciando las motivaciones del alumno.

En caso de que el alumno lo estime necesario, podrá contactar al profesor tutor, al margen de las reuniones programadas para consultar sobre cualquier cuestión de índole académica.

6. Metodología

Llenar de contenido las reuniones, que se deben de preparar previamente. Preparar un guion con lo que se debe de hacer en la reunión y procurar que esta sea positiva para el alumno.